

**PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CLAVE: E-INEV-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante desarrollará instrumentos de evaluación, de acuerdo con técnicas de evaluación, los criterios de elaboración y aplicación, para contribuir a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	Tercero	4.68	Escolarizada	5	75

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Instrumentos de evaluación	6	14
II. Diseño de instrumentos de evaluación	19	36	55
Totales	25	50	75

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Instrumentar las situaciones de aprendizaje y el proceso de evaluación considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Determinar un plan de evaluación acorde a las estrategias de evaluación, técnicas y métodos pedagógicos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora un plan de evaluación que contenga: Criterios para evaluar. Momentos de evaluación. Estrategias de evaluación del plan de clase. Tipos de Instrumentos de evaluación.
	Diagnosticar las variables académicas de los alumnos mediante técnicas de evaluación diagnóstica, y considerando sus características individuales, familiares y sociales, para determinar las estrategias de enseñanza aprendizaje y el plan de clase.	Elabora un expediente grupal que contenga: Instrumento de evaluación diagnóstica. Resultados de la evaluación, indicando el nivel de conocimientos de los estudiantes. Guía de entrevista inicial. Datos personales de los estudiantes. Conclusiones sobre las características grupales.
	Diseñar instrumentos de evaluación con base en las técnicas de elaboración de instrumentos, para determinar el nivel de logro del aprendizaje.	Elabora instrumentos de evaluación: Cuestionarios abiertos y cerrados. Rúbricas Escalas estimativas. Listas de cotejo. Guías de observación. Prueba oral. Juego de roles. Composición escrita. Guías de entrevista personales.

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		<p>Simulación.</p> <p>Ejercicios prácticos.</p> <p>Indicadores de interpretación del instrumento y de los resultados.</p>
--	--	---

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Instrumentos de evaluación					
Propósito esperado	El estudiante identificará los conceptos básicos de los instrumentos de evaluación, así como, determinará la confiabilidad y validez para garantizar el propósito de la evaluación.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	6	Horas del Saber Hacer	14	Horas Totales	20

Temas	Saber		Saber Hacer		Ser y Convivir	
	Dimensión Conceptual		Dimensión Actuacional		Dimensión Socioafectiva	
Conceptos básicos de los instrumentos de evaluación.	<p>Identificar los conceptos de técnica e instrumento de evaluación.</p> <p>Explicar las técnicas de evaluación: formal, semiformal e informal.</p> <p>Identificar las características de las técnicas de evaluación.</p> <p>Identificar los tipos de técnicas de evaluación: Observación, solicitud de productos, resolución de problemas, interrogatorio.</p>		<p>Diferenciar los conceptos de técnica e instrumento de evaluación.</p>		<p>Actuar de manera organizada, analítica, eficiente, eficaz, estratégica y pragmática en la organización de su planeación y actividades académicas y personales.</p> <p>Comunicarse de forma efectiva, actuando con ética, asertividad, y ser mediador cuando se requiera. autónomo, flexible</p>	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<p>Confiabilidad y validez</p>	<p>Identificar los conceptos de confiabilidad y validez.</p> <p>Explicar el procedimiento para determinar la confiabilidad de un instrumento.</p> <p>Distinguir los procedimientos para estimar la confiabilidad de un instrumento: Re aplicación de pruebas, versiones equivalentes y consistencia interna.</p> <p>Describir los tipos de validez de los instrumentos: De contenido, de criterio ó predictiva y de constructo.</p>	<p>Determinar la confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación.</p>	<p>y adaptable en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.</p> <p>Demostrar autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.</p>
--------------------------------	---	---	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
<p>Tareas de investigación.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Discusión en grupo.</p>	<p>Computadora</p> <p>Pintarrón</p> <p>Internet</p> <p>Proyector</p> <p>Impresos de casos</p>	<p>Laboratorio / Taller</p>	
		<p>Empresa</p>	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Los estudiantes identifican los conceptos básicos de los instrumentos de evaluación.	A partir de una serie de casos prácticos en los cuales se utilizan instrumentos de evaluación, elaborar un reporte que incluya: técnicas de evaluación a la que corresponden, cálculo e interpretación de la confiabilidad, validez del instrumento.	Lista de verificación
Los estudiantes determinan la confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación para garantizar el propósito de la evaluación.		Portafolio de evidencias

Unidad de Aprendizaje	II. Diseño de instrumentos de evaluación.					
Propósito esperado	El estudiante diseñará instrumentos de evaluación para determinar el nivel de aprendizaje.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	19	Horas del Saber Hacer	36	Horas Totales	55

Temas	Saber	Saber Hacer	Ser y Convivir
	Dimensión Conceptual	Dimensión Actuacional	Dimensión Socioafectiva
Instrumentos de evaluación por observación.	Explicar las características y estructura de los instrumentos de evaluación por observación: Guías de observación, diario anecdótico, participación, exposición oral, demostraciones, listas de verificación y cotejo, escalas de evaluación. Identificar los criterios y condiciones de aplicación y construcción de los instrumentos de evaluación por observación.	Diseñar instrumentos de evaluación por observación. Aplicar instrumentos de evaluación por observación.	Actuar de manera organizada, analítico, eficiente, eficaz, estratégico y pragmático en la organización de su planeación y actividades académicas y personales. Comunicarse de forma efectiva, actuando con ética, asertividad, y ser

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Instrumentos de evaluación por solicitud de productos.	Explicar las características y estructura de los instrumentos de evaluación por solicitud de productos: Proyectos, monografías, ensayos, reportes. Identificar los criterios y condiciones de aplicación y construcción de los instrumentos de evaluación por solicitud de productos.	Diseñar instrumentos de evaluación por solicitud de productos. Aplicar instrumentos de evaluación por solicitud de productos.	mediador cuando se requiera. autónomo, flexible y adaptable en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones. Demostrar autonomía, flexibilidad y adaptabilidad en las diferentes situaciones y en la toma de decisiones.
Instrumentos de evaluación por interrogatorio.	Explicar las características y estructura de los instrumentos de evaluación por interrogatorio: Cuestionario, entrevista, autoevaluación. Identificar los criterios y condiciones de aplicación y construcción de los instrumentos de evaluación por interrogatorio.	Diseñar instrumentos de evaluación por interrogatorio. Aplicar instrumentos de evaluación por interrogatorio.	
Instrumentos de evaluación por resolución de problemas.	Explicar las características y estructura de los instrumentos de evaluación por resolución de problemas: Pruebas objetivas, pruebas de ensayo, simuladores escritos, pruebas estandarizadas. Identificar los criterios y condiciones de aplicación y construcción de los instrumentos de evaluación por resolución de problemas. Identificar los tipos, elementos y criterios de elaboración de reactivos.	Diseñar instrumentos de evaluación por resolución de problemas. Elaborar reactivos de pruebas. Aplicar instrumentos de evaluación para la resolución de problemas.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Equipos colaborativos. Ejercicios prácticos. Análisis de casos.	Computadora Pintarrón Internet Proyector Impresos de casos	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes diseñan instrumentos de evaluación para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los objetivos de los programas educativos.	A partir de una serie de casos, elaborar y presentar una batería de instrumentos de evaluación de las técnicas revisadas que incluya: Un instrumento de evaluación y su justificación por observación, por solicitud de productos, por interrogatorio, por resolución de problemas. El instrumento debe contener mínimo 20 reactivos y su procedimiento de elaboración, instructivo de aplicación de cada instrumento de evaluación y la escala de evaluación por instrumento de evaluación.	Estudio de casos
		Portafolio de evidencias

Perfil idóneo del docente

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Lengua Inglesa. Licenciatura en enseñanza del Inglés. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Licenciatura en Lenguas Modernas. Licenciatura en Educación. Licenciatura en Gestión Institucional, Educativa y Curricular.	Conocimiento de estadística básica aplicada a la educación. Manejo de las TIC como apoyo a la docencia. Dominio de herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de inglés manera presencial y en línea. Técnicas de manejo de grupos. Liderazgo y resolución de conflictos.	Experiencia en la planeación. Instrumentación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés. Docente a nivel universitario con experiencia mínima de un año.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Brindley, S.	2020	TEACHING ENGLISH	Unites Kingdom	Routledge, Chapman & Hall, Incorporated	0-415-10251-0
Farrell, T. S., & Jacobs, G. M.	2020	Essentials for successful English language teaching.	Canadá	Bloomsbury Publishing.	978-1-3500-9340-9.
Lynch, B. K.	2019	Language assessment and programme evaluation.	Escocia	Edinburgh University Press	9781474470353.
Sánchez, M; Martínez, A.	2020	Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias.	México	CODEIC, UNAM	978-607-30-2345-0

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Aada, K.	26 junio 2024	Insight on Planning and Assessing the Teaching-Learning Process.	https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED625875.pdf .
Hughes, A. Testing for language teachers.	26 junio 2024	Testing for language teachers.	https://books.google.es/books?id=xGs4EAAAQBAJ&lpg=PT5&ots=6-
Jamrus, M. H. M., & Razali, A. B.	26 junio 2024	Using self-assessment as a tool for English language learning. English Language Teaching	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1233021.pdf

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			DOI:10.5539/elt.v12n11p64
Jeong, H.	26 junio 2024	What is your teacher rubric? Extracting teachers' assessment constructs.	https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1263&context=pere
Kweksilber, C., & Trías, D.	26 junio 2024	Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios.	https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	